



LE CODE DE LA ROUTE DES SORCIÈRES

Comment à partir de la lecture de différents albums sur le thème des sorcières, une classe de cycle 1 de l'école maternelle de Beauvoir sur Niort a abordé la sécurité routière.



COMPÉTENCES VISÉES

Transversales

L'enfant affirme son autonomie dans l'espace par rapport aux objets et aux personnes.

Il adapte son comportement dans une situation où il n'est pas seul : il coopère, il reconnaît l'autre, l'écoute et le respecte.

Il comprend des jeux à règles et y participe.

Il imagine et crée des histoires, des situations, des jeux, des objets. Il commence à différencier le réel et l'imaginaire.

L'élève sera capable de comprendre et respecter à l'école et hors de l'école les règles de vie qu'aura développées l'éducation à la sécurité.

L'enfant se situe dans un espace donné.

Il sait parcourir un itinéraire simple.

Disciplinaires

Maîtrise de la langue

- Prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible.

Reconnaissance des formes et relations spatiales

- Reconnaître des formes, les différencier, les classer.
- Se situer et se repérer dans l'espace.
- Coder et décoder un déplacement.

Vivre ensemble

- Mettre en œuvre quelques règles de sécurité élémentaires (en particulier celles relevant du Code de la route).

Agir dans le monde

- Oser réaliser, en sécurité, des actions dans un environnement proche et aménagé.

OBJECTIFS

- Prendre conscience des règles liées à la sécurité routière.
- Repérer quelques éléments du Code de la route.

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

■ À la bibliothèque, à l'occasion d'un travail autour du thème des sorcières, nous avons lu différents albums :

- *Pélagie la sorcière*, V. Thomas, Milan.
- *Le congrès des sorcières*, S. Augary-Luton, École des loisirs.
- *La main de la sorcière*, P. Utton, École des loisirs.
- *Le crapaud perché*, C. Boujon, École des loisirs.

Et notamment :

- *Tournoi de foot à Sorcellerie*, J.J. Vacher, Hachette.

Dans cet album nous lisons que pour que les sorcières puissent se rendre au tournoi de foot, elles doivent "avoir leur permis de conduire les balais".

■ Cela donne lieu à des échanges oraux autour de ce qu'est le permis de conduire.

Les enfants pensent que pour avoir son permis il faut savoir conduire et connaître les panneaux.

■ Au cours d'une sortie, les enfants portent leur attention sur des panneaux que l'on voit souvent, et prennent des photos...

■ Puis ils font un tri, un classement par forme et par couleur :

- Les ronds :
 - le rouge qui interdit...
 - le bleu qui autorise (ou oblige)...

- ▲ Les triangles :
 - il faut faire attention, il y a danger...

■ Les carrés qui informent

■ La forme particulière du panneau STOP

ET NOUS DÉCIDONS

■ d'organiser un circuit pour permettre aux sorcières de passer leur permis de conduire

Comment ?

À partir des panneaux connus, les enfants imaginent ce que serait la signalisation pour les sorcières.

Les enfants remplacent les dessins de voitures par des représentations de balais, ils parlent de la vitesse autorisée pour des déplacements de balais, des crapauds, araignées et autres bêtes qui peuvent remplacer les différentes silhouettes vues sur les panneaux...

Les panneaux sont confectionnés avec carton et bâtons...



■ de réaliser un circuit dans la salle de jeux pendant la séance d'EPS

Il est tracé à la craie et les panneaux sont disposés par un groupe d'enfants en les positionnant à l'aide des briques et bâtons du matériel d'EPS.

Puis un groupe d'enfants circule, chevauchant bâtons, balais, tandis qu'un autre groupe observe le respect ou non des panneaux.

Après discussion, il y a changement de groupe.

Tout ceci se déroule dans une joyeuse ambiance !

Pourquoi ?

Parce qu'à l'école maternelle :

- "... il convient de permettre à l'enfant de prendre conscience des formes et des contenus de la culture écrite qui l'entoure..."
- "... l'adulte oralise et fait découvrir les textes..."
- "... l'enfant développe sa sensibilité, son imagination et sa capacité de créer... il prend plaisir à construire, à inventer, à laisser libre cours à son imagination..."
- "... prise de conscience des risques de la rue, de la route, de l'environnement familial... intégration de quelques règles du Code de la route..."

(programmes de l'école primaire 1995)

Ce qu'ont appris les enfants au niveau de la sécurité :

la signification de certains panneaux du Code de la route, des règles de circulation, le respect des autres...

*D'après un travail de
Françoise PETIT, CPC EPS,
79000 Niort*

